



# VOORBEELDRAPPORTAGE EDUCHECK VO





**Lab to Learn**

leren met morgen

**LET OP!**

Dit is een voorbeeldrapportage van de vo-versie van de EduCheck waarin slechts enkele pagina's zijn opgenomen. De volledige rapportage bestaat uit ongeveer 30 pagina's met inzicht in de stand van zaken in onderwijsbrede thema's zoals het sectorakkoord en eigentijdse didactiek. Wilt u meer informatie over de rapportage, neem dan contact met ons op via [info@labtolearn.nl](mailto:info@labtolearn.nl).

# Inleiding

In dit document vindt u de resultaten van de EduCheck die is ingevuld door de directie, docenten en leerlingen van de school.

Op basis van de reacties van deze groepen wordt in dit document een beeld geschetst van de school. De onderwerpen die zijn bevraagd in de verschillende doelgroepen zijn deels afkomstig uit het sectorakkoord.

Op 19 september 2013 hebben het kabinet en de Stichting van het Onderwijs het Nationaal Onderwijsakkoord afgesloten. Dit document is uitgewerkt tot een sectorakkoord voor het voortgezet onderwijs (VO). In dit sectorakkoord zijn onder andere de volgende ambities opgenomen, namelijk:

## De leerling centraal



“We willen meer maatwerk bieden waardoor de talentontwikkeling van individuele leerlingen centraal staat.”

## Eigentijdse voorzieningen



“We willen naar een doorbraak en versnelling in het aanbod van digitaal leer materiaal en dat docenten vaardig worden in het samenstellen en toepassen van digitaal leer materiaal.”

## Meer aandacht voor brede vorming



“De opdracht van scholen is breed. Om leerlingen goed voor te bereiden op de wereld van morgen moeten we meer aandacht besteden aan niet-cognitieve vaardigheden als samenwerking, creativiteit en ondernemerschap.”

## Versterken verbindingen met de omgeving



“We willen werken aan een sterkere verbinding tussen de school en de omgeving en goede verantwoording naar belanghebbenden zoals ouders.”

## Professionele scholen als lerende organisatie



“We gaan het alleen redden als docenten zich (mede)eigenaar voelen van de ontwikkelingen. Dat vraagt om ruimte en vertrouwen in een lerende omgeving en om goed leiderschap.”  
(bron: <http://www.klaarvoordetoekomstvo.nl/publieksversie/>)

Om een beeld te krijgen van de huidige situatie met betrekking tot het sectorakkoord zijn de ambities zijn omgezet in stellingen. Deze stellingen zijn opgenomen in de **EduCheck Organisatie**, die is voorgelegd aan de directie, docenten en leerlingen. De respondenten konden aangeven hoe de huidige situatie op school is en wat volgens hen de gewenste situatie is.

Naast de genoemde ambities uit het sectorakkoord zijn ook de volgende onderwerpen aanbod gekomen:

## Algemene didactiek



“Bij de algemene didactiek wordt er vooral gekeken naar die manier waarop iets het beste aangeleerd kan worden en hoe de docent de leerling daar bij moet begeleiden.” (Bron: [Ensie.nl](http://Ensie.nl))

## Mediawijsheid



“Media zijn overal en de impact hiervan wordt steeds groter. De huidige media bieden alle mogelijkheden om zelf actief deel te nemen en informatie aan te bieden. Het is belangrijk om kritisch met media om te kunnen gaan en de kansen te benutten die media bieden, zodat je actief kunt deelnemen aan onze samenleving.” (Bron: [Cubiss.nl](http://Cubiss.nl))

Om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden binnen de school is naast de EduCheck Organisatie ook de **Educheck Persoonlijk** afgenomen. Hierin konden docenten onder andere aangeven in hoeverre zij in staat zijn om passend onderwijs te verzorgen, eigentijds voorzieningen te gebruiken, technologie in te zetten en leerlingen mediawijsheid bij te brengen. Ook konden zij aangeven over welke onderwerpen ze graag meer zouden willen leren.

De EduCheck is zo opgebouwd dat er een beeld ontstaat van de huidige situatie en de gewenste situatie. In de vragen is de 'gewenste situatie' niet geconcretiseerd naar een specifiek tijdstip. Het doel is om de ontwikkelbehoefte en richting inzichtelijk te maken. Waar mogelijk worden de verschillen tussen de huidige en gewenste situatie per doelgroep uitgelicht.

### Leeswijzer EduCheck

In de tabellen en grafieken staan scores van 0 tot 100, waarbij 0 correspondeert met bijvoorbeeld de antwoordoptie 'nooit' of 'oneens' en 100 met 'heel vaak / altijd' of 'helemaal mee eens'. Scores onder de 25 worden rood gemarkeerd. Dit omdat dit indicatoren zijn voor gebieden waar nu nauwelijks tot geen aandacht voor is, bewust of niet. Scores van 75 of hoger worden groen gemarkeerd, zodat duidelijk is waar nu de aandacht of ambitie ligt.

Verschillen tussen de huidige en gewenste situatie die groter zijn dan 25 worden geel. Indien het verschil tussen de gewenste en huidige situatie negatief is, dus als er in de gewenste situatie minder aandacht voor het betreffende onderwerp zou moeten zijn, wordt deze rood gekleurd.

Bij de resultaten van de EduCheck Persoonlijk lopen de cijfers van 1 tot 10 waarbij de docenten zichzelf een rapportcijfer hebben gegeven voor de huidige situatie (HS) en gewenste situatie (GS). Door de huidige situatie van de gewenste situatie af te trekken is de leerbehoefte (LB) uitgerekend.

Zie hieronder een voorbeeld:

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Docentenscan		
	Dir	Doc	Lln	Dir	Doc	Lln	Dir	Doc	Lln	HS	GS	LB
De docenten zijn bezig met het overbrengen van kennis aan de gehele klas.	79	65	69	38	54	50	-42	-11	-19			
De docenten gebruiken tijdens de lessen verschillende werkvormen om verschillende leervoorkeuren aan te spreken.	33	47	41	79	63	54	46	17	13	6,1	7,8	1,8

# Algemene gegevens

EDUCHECK VOORTGEZET ONDERWIJS |

## Uw school

Schoollaan 1  
1234 AA Schoolstad

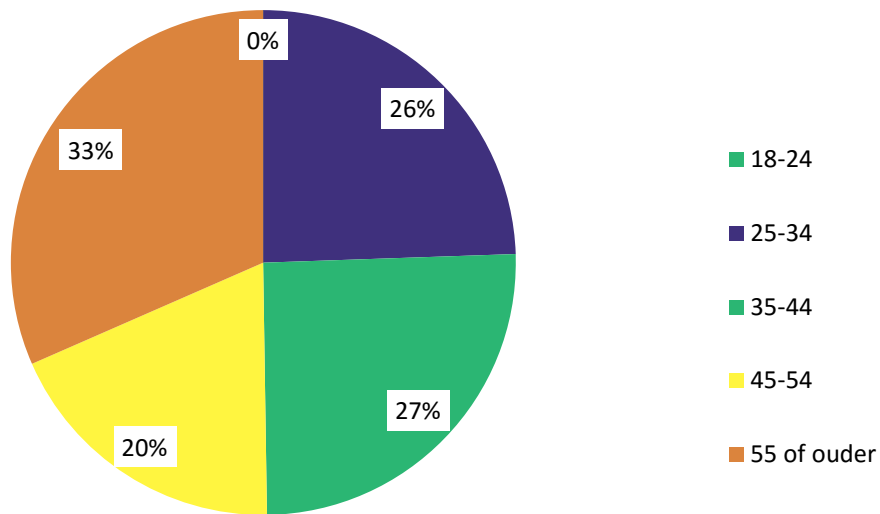
## ALGEMENE GEGEVENS DOCENTEN

De EduCheck is ingevuld door 38 mannelijke en 28 vrouwelijke docenten:

■ MAN ■ VROUW

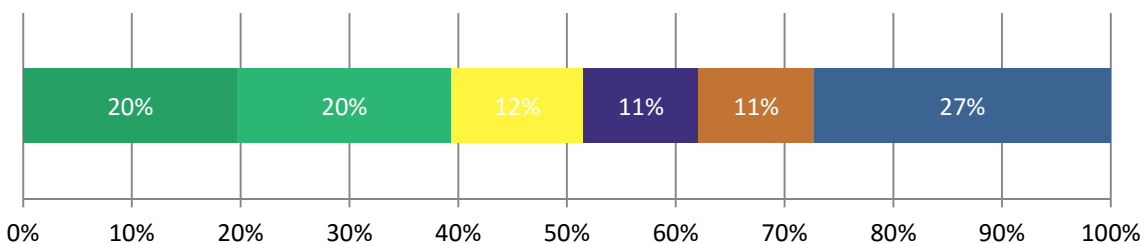


## VERDELING RESPONDENTEN LEEFTIJDSCATEGORIEËN

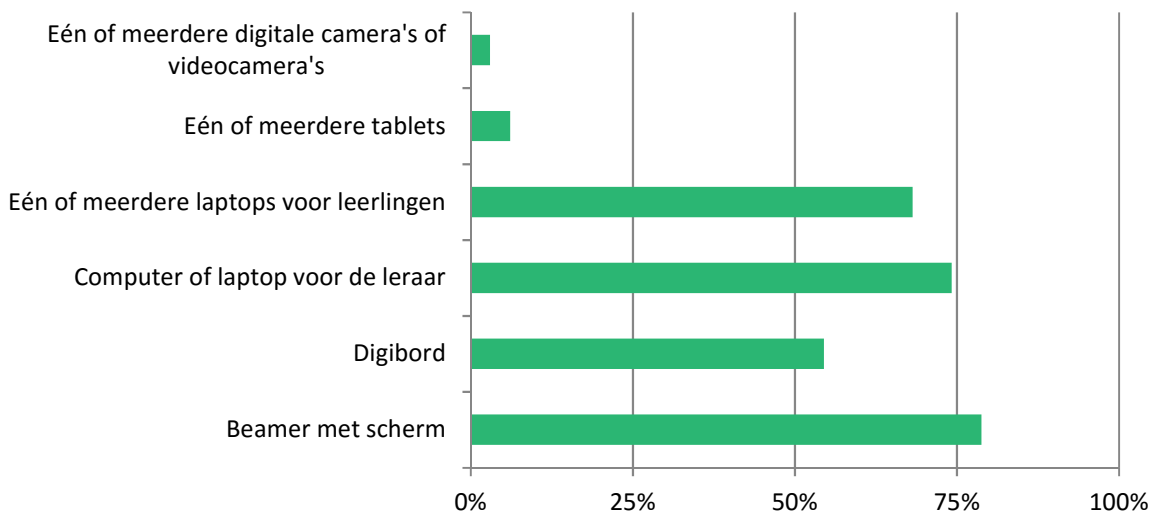


## AANTAL JAAR ONDERWIJSERVARING

■ 0-5 jaar ■ 6-10 jaar ■ 11-15 jaar ■ 16-20 jaar ■ 21-25 jaar ■ 26 jaar of meer

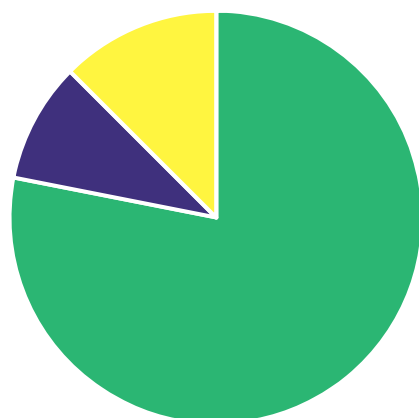


Welke ict-apparatuur hebben de docenten in de klas ter beschikking?



Ik ben op de hoogte van de onderwijsvisie van de school.

Ik ben op de hoogte van de onderwijsvisie van de school.



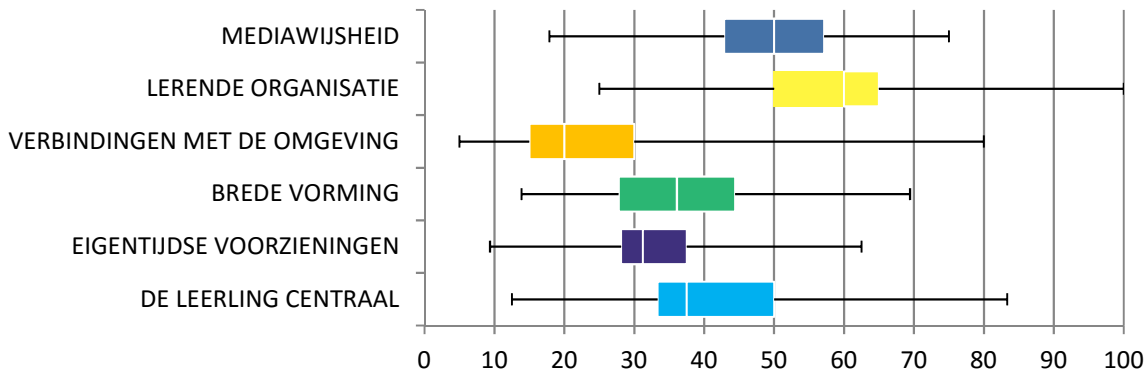
■ Ja ■ Nee ■ Geen mening

# EduCheck Organisatie - Samenvatting

Zoals beschreven zijn de onderwerpen uit de EduCheck de vijf ambities uit het sectorakkoord en daarnaast zijn nog algemene didactiek en mediawijsheid meegenomen. In de EduCheck zijn over alle vijf de ambities en over het onderwerp mediawijsheid een aantal vragen en stellingen aan de deelnemers voorgelegd.

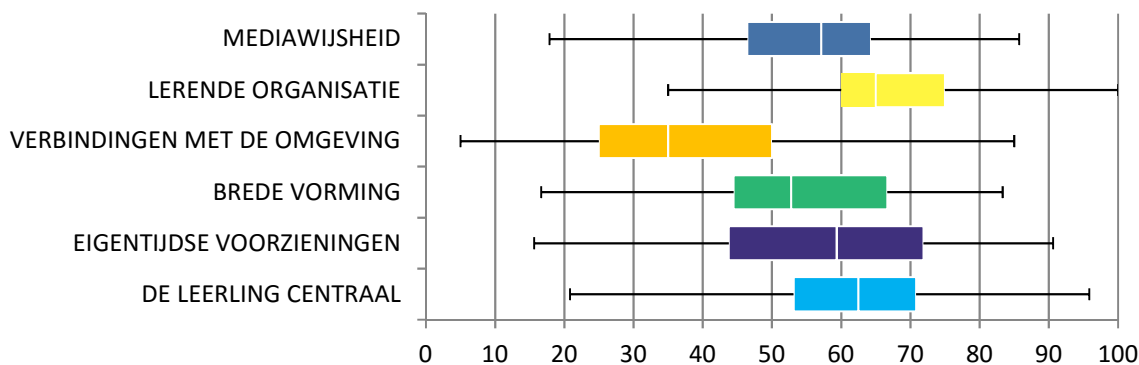
Hieronder volgt een algemeen overzicht van alle vijf ambities plus mediawijsheid in een zogenaamde boxplot-weergave. Deze grafiek geeft een samenvatting van de stellingen die betrekking hebben op het genoemde onderwerp. Hoe breder de balk, hoe meer verdeeldheid er is onder de respondenten. De gekleurde vlakken vertegenwoordigen de middelste 50% van de respondenten.

## GEMIDDELDE: HUIDIGE SITUATIE



In deze grafiek valt op dat de ambitie **verbindingen met de omgeving** een beetje achterblijft op de rest van de onderdelen. Hier wordt door de respondenten in de huidige situatie het laagste op gescoord. In de gewenste situatie, te zien in de grafiek hieronder, is te zien dat deze ambities weer als laagste scoort, maar dat er wel ambitie tot verbetering is. De gekleurde vlakken zijn in de meeste gevallen breder dan bij de huidige situatie, dit betekent dat er **minder overeenstemming** onder de respondenten is over de gewenste situatie.

## GEMIDDELDE: GEWENSTE SITUATIE

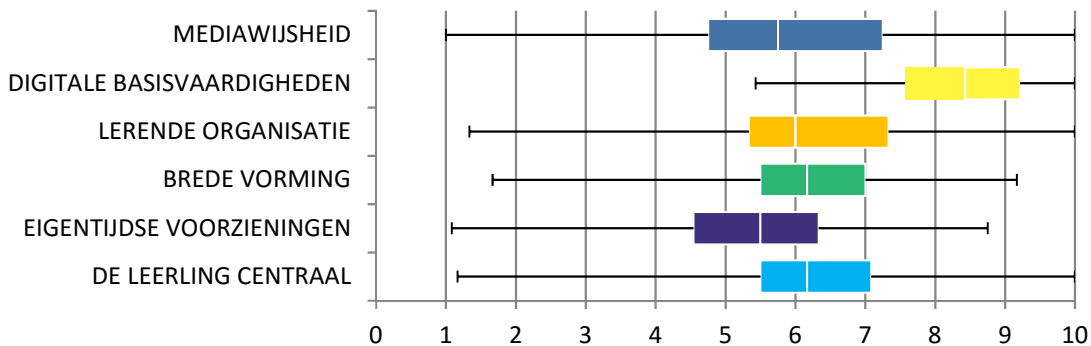


# EduCheck Persoonlijk - Samenvatting

Zoals beschreven zijn de onderwerpen uit de EduCheck Persoonlijk de vijf ambities uit het sectorakkoord en daarnaast nog algemene didactiek, digitale basisvaardigheden en mediawijsheid. In de EduCheck zijn over alle vijf de ambities en over de onderwerpen digitale basisvaardigheden en mediawijsheid een aantal vragen en stellingen aan de deelnemers voorgelegd.

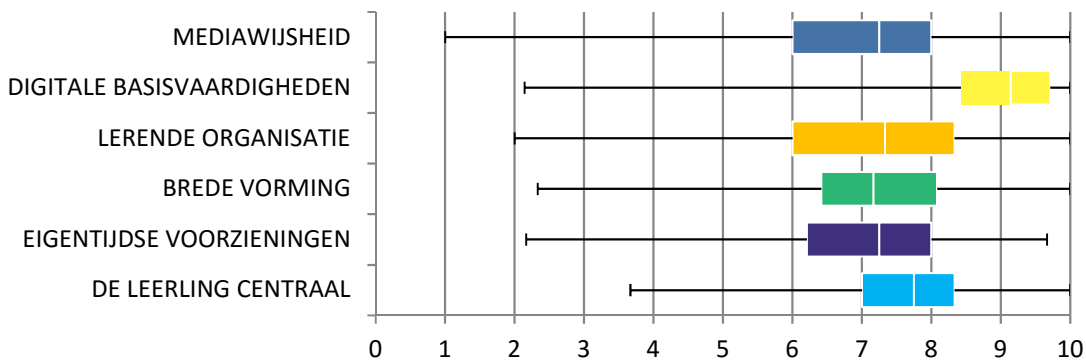
Hieronder volgt een algemeen overzicht van alle vijf ambities plus mediawijsheid in een zogenaamde boxplot-weergave. Deze grafiek geeft een samenvatting van de stelling die betrekking hebben op het genoemde onderwerp. Hoe breder de balk, hoe meer verdeeldheid er is onder de respondenten. De gekleurde vlakken vertegenwoordigen de middelste 50% van de respondenten.

## SECTORAKKOORD: HUIDIGE SITUATIE



In deze grafiek is te zien dat de docenten zichzelf het hoogste scoren met betrekking tot digitale basisvaardigheden. Bij de onderwerpen mediawijsheid en eigentijdse voorzieningen scoren ze zichzelf nu gemiddeld onder een zes. In de toekomst willen de docenten alle onderwerpen gemiddeld boven een zeven scoren, dus daaruit blijkt dat ze graag aan de slag willen om de eigen vaardigheden te verbeteren. Bij de onderwerpen eigentijdse voorzieningen, leerling centraal en mediawijsheid is de grootste ambitie waargenomen.

## SECTORAKKOORD: GEWENSTE SITUATIE





# Algemene didactiek

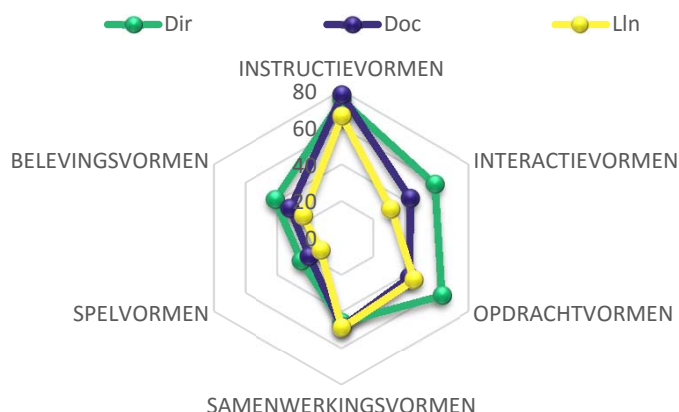


“Bij de algemene didactiek wordt er vooral gekeken naar die manier waarop iets het beste aangeleerd kan worden en hoe de docent de leerling daar bij moet begeleiden.”  
(Bron: Ensie.nl)

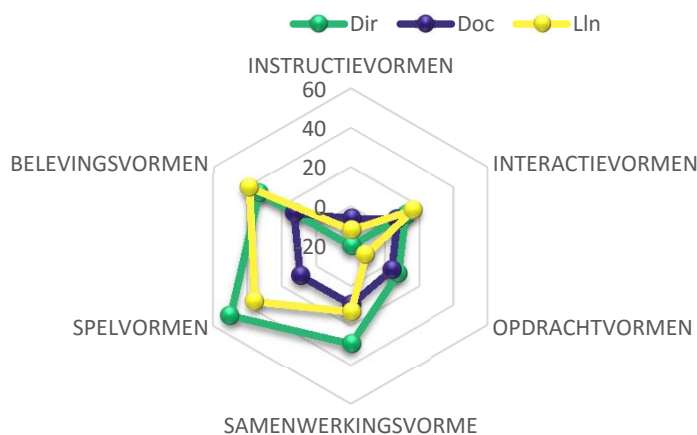
## Didactische werkvormen

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Docentenscan		
	Dir	Doc	Lln	Dir	Doc	Lln	Dir	Doc	Lln	HS	GW	LB
Instructievormen	75	78	66	55	72	54	-20	-6	-12	8,4	8,8	0,4
Interactievormen	58	43	31	70	50	47	12	7	16	7,4	8,2	0,8
Opdrachtvormen	63	42	45	70	46	34	8	4	-11	7,5	8,1	0,5
Samenwerkingsvormen	46	48	49	75	57	62	29	9	13	7,2	8,3	1,1
Spelvormen	25	20	13	75	30	49	50	10	36	5,8	6,9	1,1
Belevingsvormen	42	32	24	75	45	63	33	13	39	6,6	7,8	1,2

### Huidige situatie: Gebruik didactische werkvormen



### Verschil huidige en gewenst: Gebruik didactische werkvormen



### **Didactische werkvormen**

Als we kijken naar de vraag welke didactische werkvormen nu toegepast worden zien we dat er vooral onderwijs wordt gegeven in de vorm van **instructie**.

In de gewenste situatie is de meest favoriete werkvormen bij docenten **instructievormen** en bij leerlingen zijn de **samenwerkings- en belevingsvormen** favoriet. Door alle doelgroepen wordt gezegd dat er in de toekomst iets minder lessen in instructievorm gegeven mogen worden, daarnaast zien de leerlingen liever minder opdrachsvormen terugkomen. In de toekomst willen alle partijen de andere werkvormen graag vaker laten terug komen, bij zowel de directie als de leerlingen is duidelijk te zien dat ze graag lessen met **spelvormen en belevingsvormen** willen. De directie wil ook heel graag meer **samenwerkingsvormen** toegepast zien. De wens is dus een afwisseling in verschillende werkvormen tijdens de lessen.

### **Leerbehoefte docenten**

Als we kijken naar de leerbehoefte met betrekking tot de didactische werkvormen zien we deze top 3:

#### **Top 3 Leerbehoefte docenten**

1 Belevingsvormen

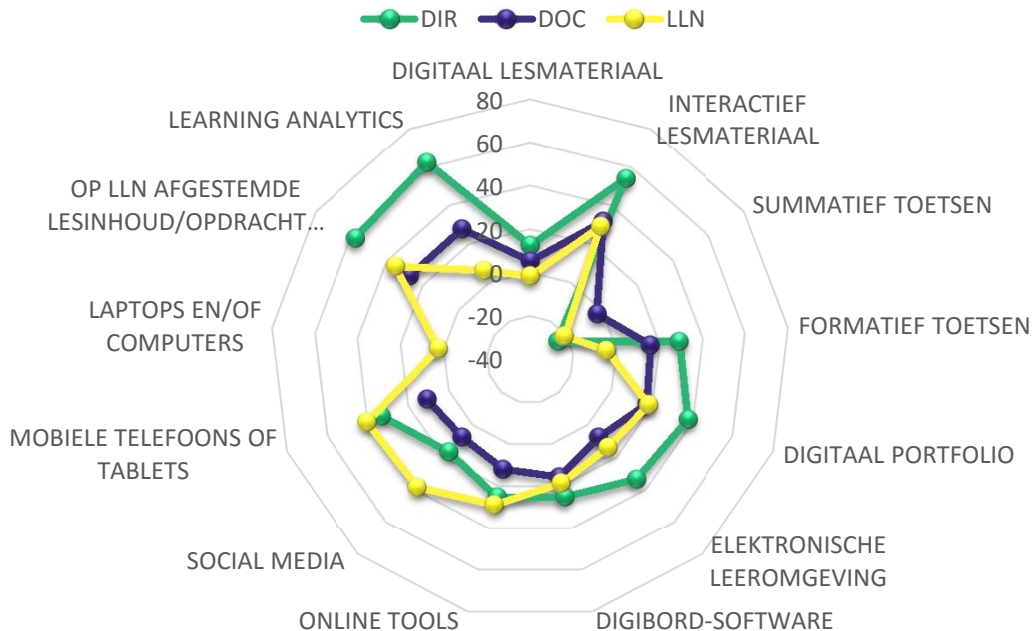
2 Spelvormen

2 Samenwerkingsvormen

## Gebruik van leermiddelen

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Docentenscan		
	Dir	Doc	LIn	Dir	Doc	LIn	Dir	Doc	LIn	HS	GS	LB
Digitaal lesmateriaal	50	54	58	63	59	56	13	5	-1	7,9	8,5	0,6
Interactief lesmateriaal	17	21	26	71	53	55	54	32	29	5,2	8,1	2,9
Summatief toetsen	75	55	66	50	52	46	-25	-3	-21	6,7	7,4	0,7
Formatief toetsen	29	28	46	58	44	41	29	16	-5	5,6	7,0	1,4
Digitaal portfolio	17	15	16	54	32	34	38	17	18	4,8	6,2	1,4
Elektronische leeromgeving	29	34	40	63	42	53	33	8	14	5,9	7,0	1,1
Digibord-software	33	14	39	58	30	58	25	16	18	4,6	6,3	1,7
Online tools	25	24	43	50	36	72	25	12	29	5,1	6,6	1,5
Social media	17	9	6	33	17	45	17	7	38	4,3	4,9	0,6
Mobiele telefoons of tablets	21	25	17	54	37	58	33	11	41	5,9	6,8	0,9
Laptops en/of computers			68			71			3			
Op lIn afgestemde lesinhoud/opdrachten	13	24	16	71	52	51	58	28	36	5,0	7,6	2,6
Learning Analytics	4	12	58	67	40	64	63	28	6	4,3	6,9	2,6

### VERSCHIL HUIDIG EN GEWENST GEBRUIK LEERMIDDELEN PER DOELGROEP



Opvallend is dat alle doelgroepen minder **summatief** willen toetsen en alleen de leerlingen geven aan dat ze minder **formatief** willen toetsen. De directie en de docenten willen dit juist in de toekomst verhogen. Voor de rest zie je bij alle leermiddelen een gewenste verhoging, soms klein, soms groot.

Alle doelgroepen willen opvallend meer **interactief lesmateriaal** en **op de leerling afgestemde lesinhoud en opdrachten**. De directie en docenten geven heel nadrukkelijk aan behoefte te hebben aan **learning analytics** en **digitaal portfolio**.

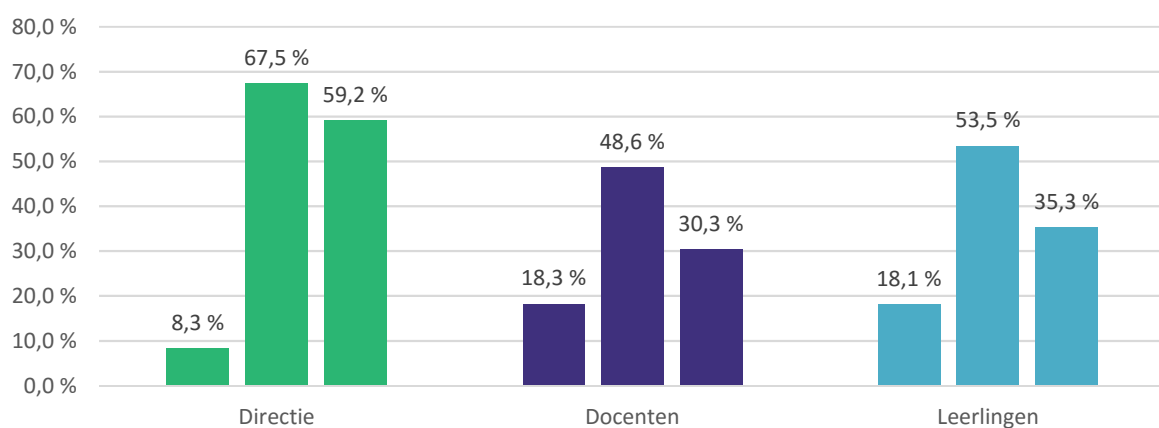
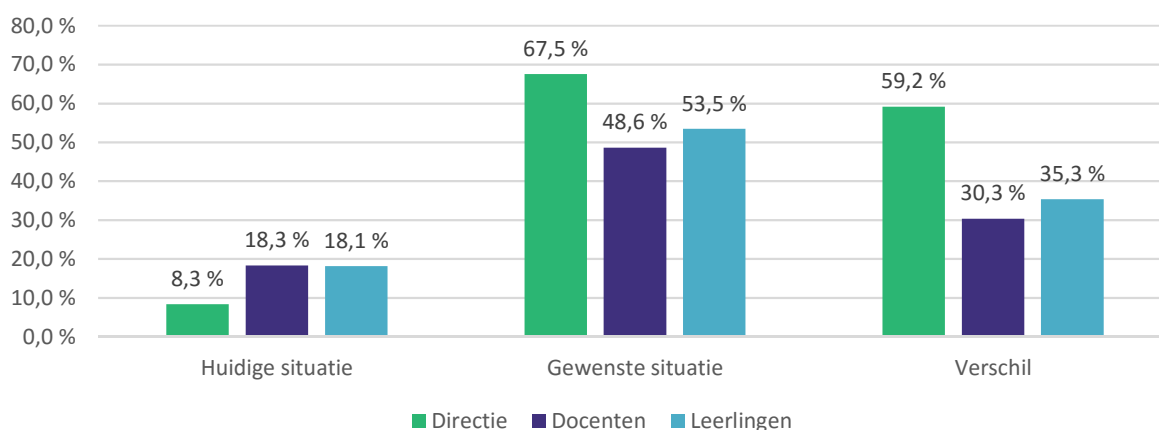
# De leerling centraal



“We willen meer maatwerk bieden waardoor de talentontwikkeling van individuele leerlingen centraal staat.” (Bron: klaarvoordetoeekomstvo.nl)

Welk percentage van de leermiddelen is afgestemd op de student?

	Huidige situatie	Gewenste situatie	Vershil
Directie	8,3 %	67,5 %	59,2 %
Docenten	18,3 %	48,6 %	30,3 %
Leerlingen	18,1 %	53,5 %	35,3 %



Om de leerling centraal te plaatsen is het belangrijk dat de leerling leermiddelen aangeboden krijgt die aansluiten bij zijn of haar behoefte, niveau of interesses.

Eén van de vragen die daarvoor in de EduCheck werd gesteld aan de directie, docenten en leerlingen was om in een percentage uit te drukken hoeveel van de leermiddelen afgestemd zijn op de leerling.

Uit de resultaten blijkt dat alle doelgroepen hier graag verbetering in zouden willen hebben. De huidige en de gewenste situatie verschilt bij de **directie** maar liefst 59%, bij de **docenten** 31% en bij de **leerlingen** 35%.

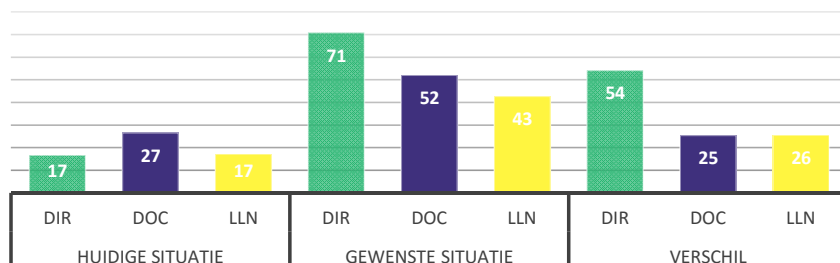
# Meer aandacht voor brede vorming



“De opdracht van scholen is breed. Om leerlingen goed voor te bereiden op de wereld van morgen moeten we meer aandacht besteden aan niet-cognitieve vaardigheden als samenwerking, creativiteit en ondernemerschap.” (Bron: klaarvoordetoeekomstvo.nl)

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Docentenscan		
	Dir	Doc	LIn	Dir	Doc	LIn	Dir	Doc	LIn	HS	GS	LB
De leerling ontdekt zijn of haar eigen talenten.	50	55	30	83	74	50	33	19	20	6,9	8,0	1,0
Leerlingen formuleren eigen leerdoelen en krijgen de ruimte om hieraan te werken.	17	27	17	71	52	43	54	25	26	6,8	7,8	1,0
Leerlingen geven elkaar feedback op gemaakte producten.	25	30	34	67	50	48	42	20	14			
Naast inhoudelijke kennis proberen we leerlingen ook sociale vaardigheden aan te leren.	58	64	29	79	71	42	21	7	12	6,6	7,6	1,0
Door bij samenwerkingsopdrachten ook het samenwerken en initiatief nemen te beoordelen, leren we leerlingen hoe ze goed kunnen samenwerken.	38	40	44	71	55	57	33	15	13	7,0	8,1	1,1
Binnen onze school zijn we bezig met het aanleren van creatieve vaardigheden.	54	43		71	54		17	11	0	6,4	7,6	1,3
De leerlingen leren op school hoe ze moeten programmeren.		19	23		33	42		14	19	3,1	4,2	1,2
Binnen onze school zijn we bezig met loopbaan- en beroepsoriëntatie.	75	54		83	59		8	5	0			
Leerlingen verzamelen in een digitaal portfolio de gemaakte producten en reflecteren op de competenties	17	12	14	63	38	29	46	27	15			

## Leerlingen formuleren eigen leerdoelen en krijgen de ruimte om hieraan te werken.



Omdat de samenleving de laatste jaren aan veel veranderingen onderhevig is en we de leerlingen opleiden voor beroepen die nog niet bestaan, zijn onder andere het aanleren van de *21st Century Skills* van groot belang.

Met name de directie wil dat hier in de toekomst meer aandacht aan wordt besteed. Ze geven dat met name aan op de stellingen: het ontdekken van eigen talenten, formuleren van eigen leerdoelen, elkaar feedback geven, beoordelen en stimuleren van samenwerken en het bijhouden van een digitaal portfolio.

Het formuleren van eigen leerdoelen is een stelling waarop alle doelgroepen graag verbetering zien in de toekomst. De docenten en leerlingen zouden ook graag gebruik willen maken van een digitaal portfolio in de toekomst.

### Leerbehoefte docenten

Op alle stellingen hebben de docenten een leerbehoefte van 1,0 of hoger gegeven. Daarbij scoort het aanleren van creatieve vaardigheden het hoogste. Programmeren scoort nu opvallend laag en wordt ook in de gewenste situatie met een 4,2 beoordeeld. Programmeren is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst en de directie zal dus moeten kijken of dit in de toekomst een plaats gaat krijgen in het curriculum en er voldoende enthousiaste docenten zijn om deze vaardigheid bij leerlingen aan te leren.