



VOORBEELDRAPPORTAGE EDUCHECK MBO





Lab to Learn
leren met morgen

LET OP!

Dit is een voorbeeldrapportage van de **mbo-versie** van de EduCheck waarin slechts enkele pagina's zijn opgenomen. De volledige rapportage bestaat uit ongeveer 30 pagina's met inzicht in de stand van zaken in onderwijsbrede thema's zoals eigentijdse didactiek, digitale leermiddelen, samenwerking met omgeving en toetsing. Wilt u meer informatie over de rapportage, neem dan contact met ons op via info@labtolearn.nl.

EDUCHECK MBO: INLEIDING & LEESWIJZER

In dit document vindt u de resultaten van de EduCheck die is ingevuld door de directie, docenten en studenten. De EduCheck is ingevuld door:

3 directieleden

18 docenten

75 studenten

DOEL VAN DE EDUCHECK

De EduCheck heeft als doel om een goed beeld te schetsen van de huidige en van de gewenste situatie op het gebied van onderwijs brede thema's. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de ontwikkelbehoefte van docenten.

De **EduCheck Persoonlijk** wordt ingevuld door alle docenten. In deze scan worden vragen en stellingen aangeboden op het gebied van hun vaardigheden, ervaringen en ondersteuningsbehoeften. Docenten kiezen bij deze vragen en stellingen een antwoord wat hun huidige en gewenste situatie het beste beschrijft.

De **EduCheck Organisatie** biedt inzicht in de stand van zaken voor de instelling als geheel. Van didactische keuzes en opvattingen tot actuele thema's als de inzet van digitaal leermateriaal en loopbaanoriëntatie. Deze vragen worden dan ook niet alleen door de docenten ingevuld, maar ook door een (vertegenwoordiging van) studenten en de directie.

DE THEMA'S

Op basis van de reacties van directie, docenten en studenten wordt in dit document een beeld geschetst over een voorbeeld van een team. In deze rapportage wordt er aandacht besteed aan de volgende onderwerpen:

EIGENTIJDS DIDACTIEK

Algemene didactiek richt zich op het onderwijzen van kennis, vaardigheden en leerhoudingen of attitudes door een docent aan studenten.

Het toepassen van eigentijdse didactiek houdt in dat er gebruik gemaakt wordt van diverse werkvormen in het onderwijs, er wordt meer rekening gehouden met de diverse leervoorkeuren van studenten en er wordt een didactische aanpak toegepast waarmee recht wordt gedaan aan de verschillende niveaus in de klas.

(DIGITALE) LEERMIDDELEN

Er is een steeds diverser aanbod van leermiddelen. Dit zorgt voor een verandering in het leermiddelenbeleid. Standaard papieren methodes die gezamenlijk van voor naar achter doorlopen worden, maken plaats voor digitale leermiddelen waar studenten op hun eigen tempo doorheen kunnen lopen.

21ST CENTURY SKILLS

De doelstelling van het onderwijs is aan het veranderen. Het is niet meer zo zeer het doel iedereen dezelfde kennis bij te brengen, maar om goede burgers op te leiden die om kunnen gaan met de veranderende maatschappij. Daardoor zijn de 21st Century Skills steeds meer van belang. Hierbij gaat het om o.a. het aanleren van samenwerken, creatieve vaardigheden en ICT vaardigheden.

SAMENWERKING MET OMGEVING

Leren met elkaar en van elkaar. Om goed aan te sluiten bij de samenleving, maar ook om onnodig werk te voorkomen is het slim om samen te werken met scholen en bedrijven uit de omgeving. Dit zorgt ervoor dat de studenten beter opgeleid worden voor de huidige samenleving. De doorlopende leerlijn is van groot belang om uitval te voorkomen.

LERENDE ORGANISATIE

Door alle huidige ontwikkelingen in de samenleving is het belangrijk dat de school een lerende organisatie is en blijft. Professionele ontwikkeling van de school en de docenten zijn van groot belang om aan te kunnen sluiten bij de huidige samenleving en de huidige doelgroep. In de EduCheck wordt gekeken of de docenten voldoende professionaliseringsmogelijkheden krijgen.

CURRICULUM HERONTWERP

Het is voor een mbo-instelling van belang dat zij het curriculum blijft (her)ontwerpen op basis van de nieuwste inzichten op het vakgebied. Ook de nieuwe kwalificatiestructuur zorgt ervoor dat opleidingen het curriculum steeds blijven actualiseren om aan te sluiten bij de toekomstige werkzaamheden van studenten.

TOETSING

In de nieuwe kwalificatiestructuur is er duidelijk aandacht voor kennis en vaardigheden. Deze kunnen op diverse manieren getoetst worden. Er zijn tegenwoordig steeds meer mogelijkheden om te toetsen, zoals digitaal toetsen en ontwikkelingsgericht toetsen. In de EduCheck wordt er met name aandacht besteed aan de toepassing van de nieuwe vormen van toetsen.

DIGITALE BASISVAARDIGHEDEN

In de EduCheck geven docenten aan in hoeverre ze over de digitale basisvaardigheden beschikken. Het gaat om o.a. het gebruik maken van een tekstverwerker en het kunnen versturen van e-mails naar anderen.

LEESWIJZER EDUCHECK

Alle resultaten die uit de EduCheck Organisatie komen en in de tabellen en grafieken gepresenteerd worden maken gebruik van scores van 0 tot 100. 0 correspondeert met de antwoordoptie 'zelden tot nooit' en 100 met 'heel vaak tot altijd'. Scores onder de 25 worden rood gemarkeerd. Dit omdat dit indicatoren zijn voor gebieden waar nu nauwelijks tot geen aandacht voor is, bewust of niet. Scores van 75 of hoger worden groen gemarkeerd, zodat duidelijk is waar nu de aandacht ligt.

Verschillen tussen de huidige en gewenste situatie die groter zijn dan 25 worden ook groen. Indien het verschil tussen de gewenste en huidige situatie negatief is, dus als er in de gewenste situatie minder aandacht voor het betreffende onderwerp zou moeten zijn, wordt deze ook rood gekleurd.

De resultaten uit de EduCheck Persoonlijk zijn gebaseerd op een score van 1 tot 10. 1 correspondeert met de antwoordopties: 'niet van toepassing/in zijn geheel niet uit te voeren' en 10 met 'van toepassing/in zijn geheel uit te voeren'. De scores bij een vijf en lager worden in de huidige en gewenste situatie rood gekleurd. De verschillen boven de 2 worden groen gekleurd.

Er zijn in de EduCheck Persoonlijk enkele vragen gesteld waarin de leerbehoefte letterlijk wordt gevraagd. In deze grafieken staat een score tussen de 0 en 100. Een score van 0 correspondeert met 'geen leerbehoefte' en een score van 100 correspondeert met 'grote leerbehoefte'.

Zie hieronder voor een voorbeeld:

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Persoonlijk		
	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stud	Huidig	Gewenst	Verschil
Voorbeeld 1	15	26	30	75	50	29	60	24	-1	5,1	7,0	1,9
Voorbeeld 2	50	60	50	70	90	90	20	30	40	-	-	-
Voorbeeld 3	50	75	70	70	90	80	20	15	10	6,1	8,5	2,4

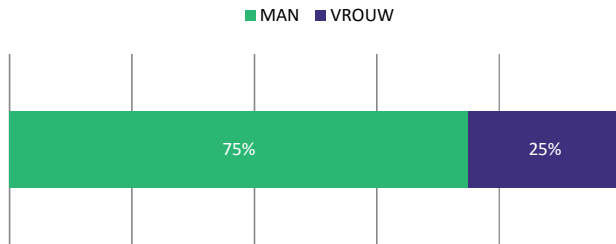
EDUCHECK MBO | JUNI 2016

NAAM SCHOOL Uw school
ADRES Schoollaan 1
POSTCODE PLAATS 1234 AA Schoolstad

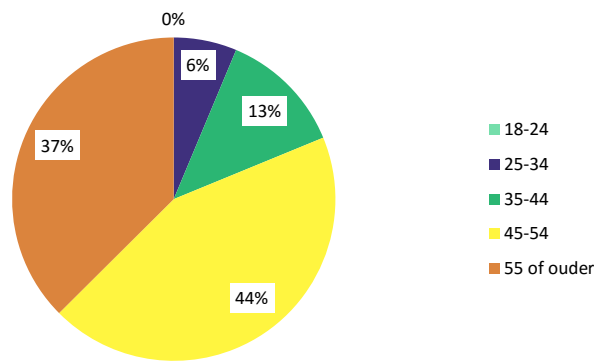
ALGEMENE GEGEVENS

Respondenten	Aantal
Directie	3
Docenten	18
Studenten	50

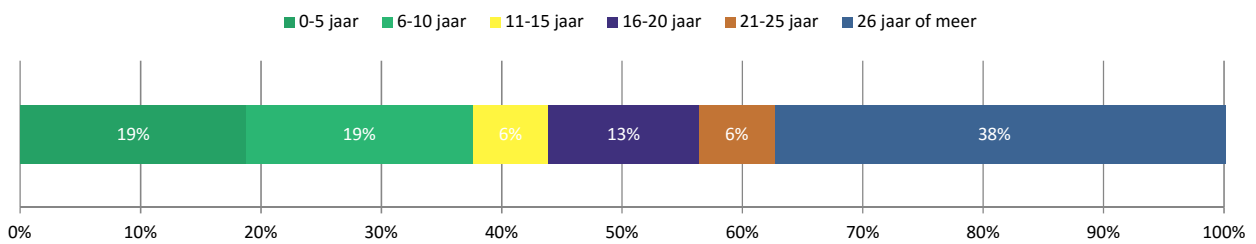
De EduCheck is ingevuld door:



Verdeling leeftijden



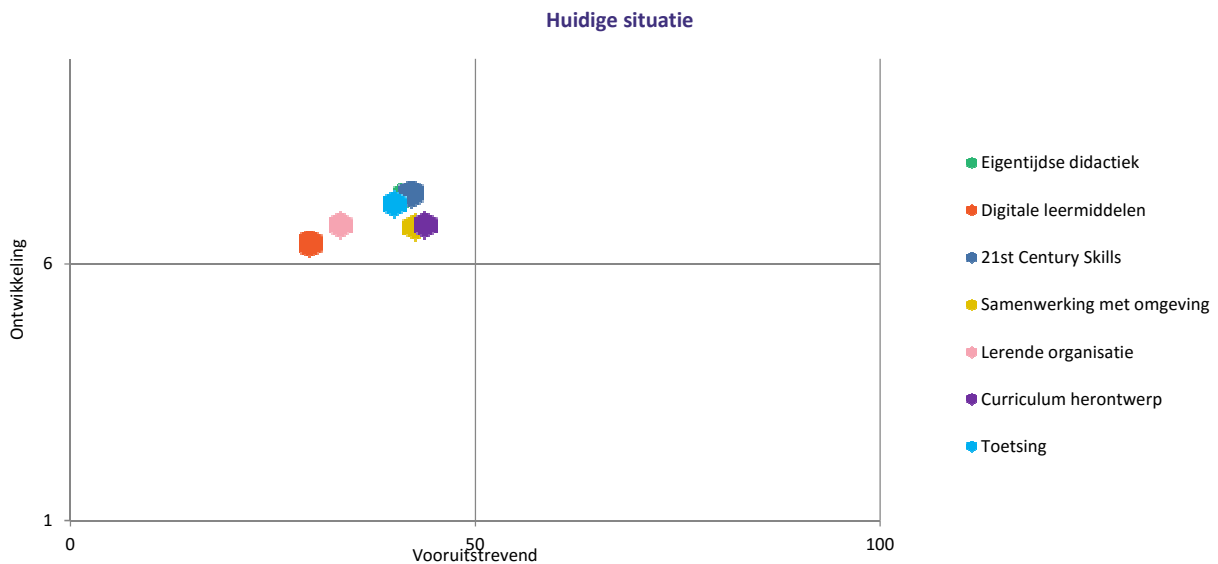
Aantal jaren ondervinding



TOTAALOVERZICHT EDUCHECK

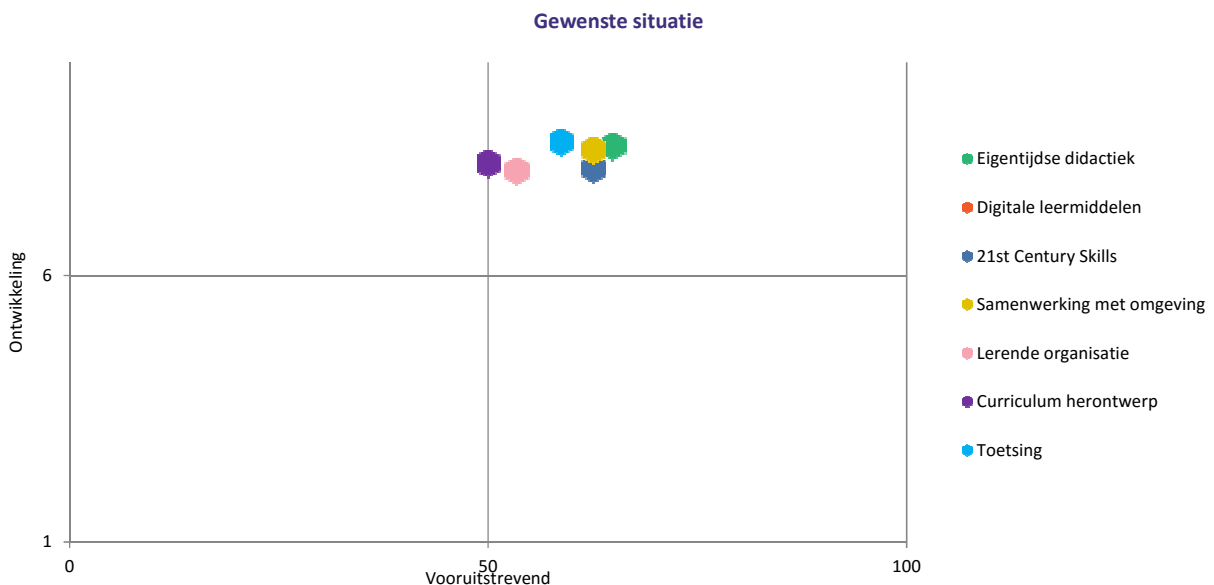
In de EduCheck zijn er vragen gesteld over de volgende onderwerpen: eigentijdse didactiek, digitale leermiddelen, 21st Century Skills, samenwerking met omgeving, lerende organisatie, curriculum herontwerp en toetsing. Deze onderwerpen samen geven een onderwijsbreed beeld over de stand van zaken.

In de onderstaande grafieken zijn alle onderwerpen uit de EduCheck zichtbaar. De onderwerpen zijn gepositioneerd op basis van waar docenten vinden dat ze staan in hun ontwikkeling (EduCheck Persoonlijk) en hoe vooruitstrevend dit team is (EduCheck Organisatie). Hoe hoger een onderwerp op een schaal van 1 tot 10 is geplaatst, hoe verder docenten zijn in de ontwikkeling. Hoe meer een onderwerp naar rechts is geplaatst op een schaal van 0 tot 100, hoe vooruitstrevender het team is.



Hierboven is de huidige situatie te zien. Het team geeft aan dat ze ver in hun ontwikkeling zijn, maar het onderwijs op dit moment nog niet vooruitstrevend is. Het team is op dit moment het meest vooruitstrevend op de gebieden curriculum herontwerp, samenwerking met de omgeving, 21st Century Skills en eigentijdse didactiek.

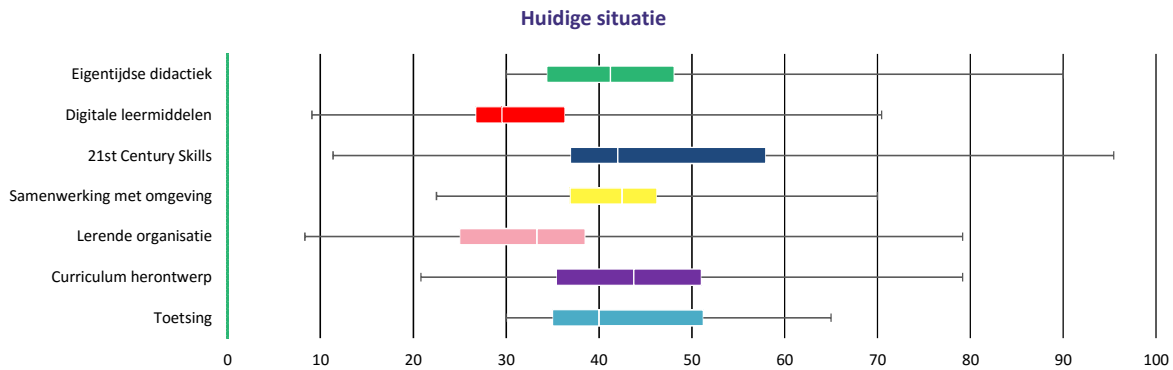
In de grafiek hieronder is de gewenste situatie in beeld gebracht. Als we beide grafieken met elkaar vergelijken zie je dat het team duidelijk veel ambities heeft om een vooruitstrevend team te worden. Alle onderwerpen staan namelijk meer naar rechts in de grafiek. Dit team wil met name aan de slag met eigentijdse didactiek. Ze hebben over het algemeen geen grote leerbehoefte.



TOTAALOVERZICHT: AMBITIES

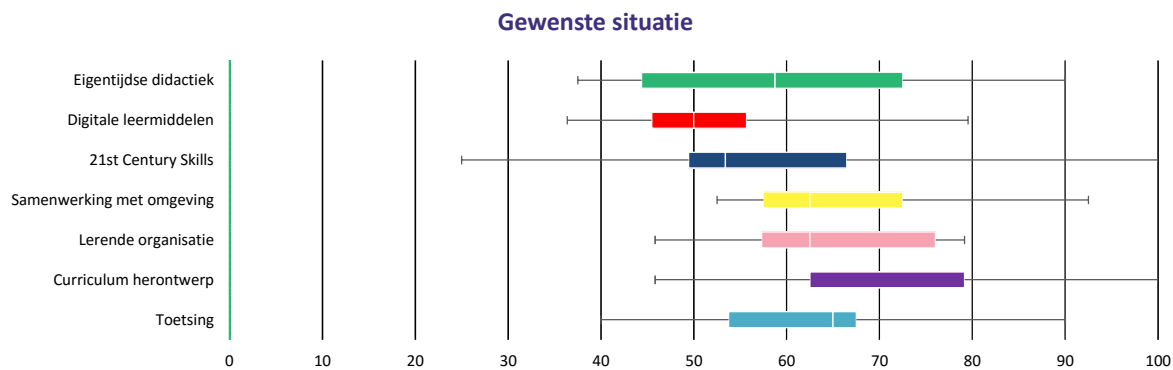
Op de vorige pagina werd een totaaloverzicht gegeven waarin de leerbehoefte en ambities tegenover elkaar werden gezet in een grafiek. Hieronder is in een overzicht met de ambities van het team te zien op basis van de EduCheck Organisatie. Hierdoor wordt duidelijk in hoeverre het team vooruitstrevend is.

De onderstaande grafiek is een zogenaamde boxplot-weergave. Er is een boxplot-weergave van de huidige en de gewenste situatie per onderwerp. Hoe breder de balk, hoe meer verdeeldheid er is onder de respondenten. De gekleurde vlakken vertegenwoordigen de middelste 50% van de respondenten.



In de bovenstaande grafiek valt het op dat bijna alle onderwerpen een score lager dan 50 hebben gekregen, op de 21st Century Skills na. Met name de onderwerpen digitale leermiddelen en lerende organisatie zijn uitschieters waar het laagst op is gescoord.

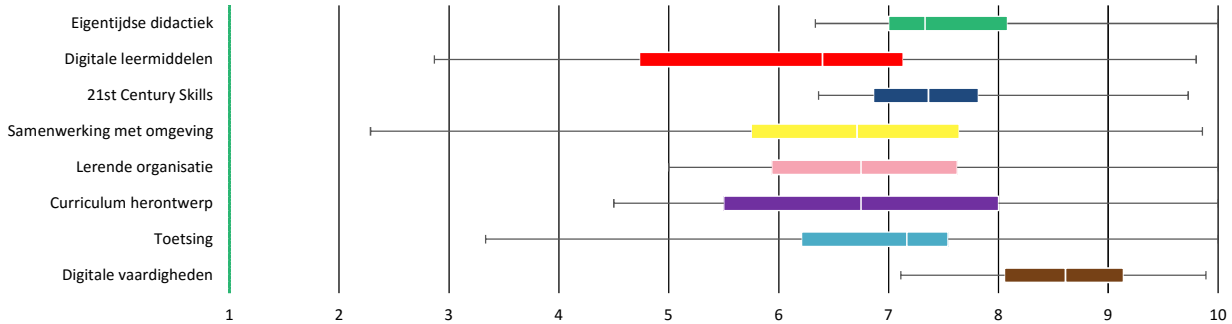
In de gewenste situatie, te zien in de grafiek hieronder, is te zien dat alle onderwerpen naar rechts zijn opgeschoven. Vooral de onderwerpen samenwerking met omgeving, lerende organisatie en curriculum herontwerp scoren hoger. Opvallend is dat op het gebied van eigentijdse didactiek er in de gewenste situatie een groter gekleurd vak is ontstaan. Dit betekent dat er meer spreiding tussen de docenten onderling is ontstaan.



TOTAALOVERZICHT: LEERBEHOEFTE

In de EduCheck Persoonlijk zijn er vragen gesteld over onderwijs brede onderwerpen. Docenten hebben aangegeven waar zij op dit moment staan in de eigen ontwikkeling en welke ontwikkeling ze willen maken. Hierdoor wordt duidelijk welke leerbehoefte er binnen de onderwijsinstelling is.

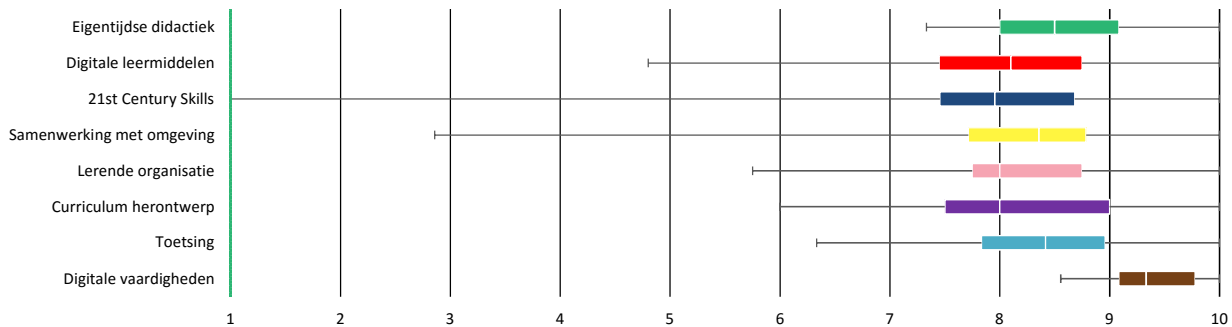
Huidige situatie



In de bovenstaande grafiek valt op dat digitale leermiddelen een beetje achterblijven op de rest van de onderwerpen. Hier wordt door de respondenten in de huidige situatie het laagst op gescoord.

In de gewenste situatie, te zien in de grafiek hieronder, is te zien dat er over alle onderwerpen meer overeenstemming heerst. Dit is te zien aan de gekleurde vlakken die smaller zijn geworden. Met name op het gebied van digitale leermiddelen, samenwerking met omgeving, lerende organisatie en curriculum herontwerp zijn er nog stappen te zetten. Het is duidelijk te zien dat de docenten van dit tem tevreden zijn op het gebied van de digitale basisvaardigheden.

Gewenste situatie

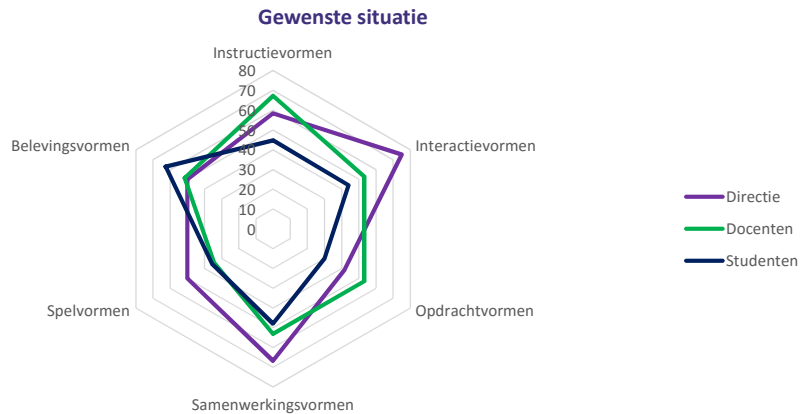
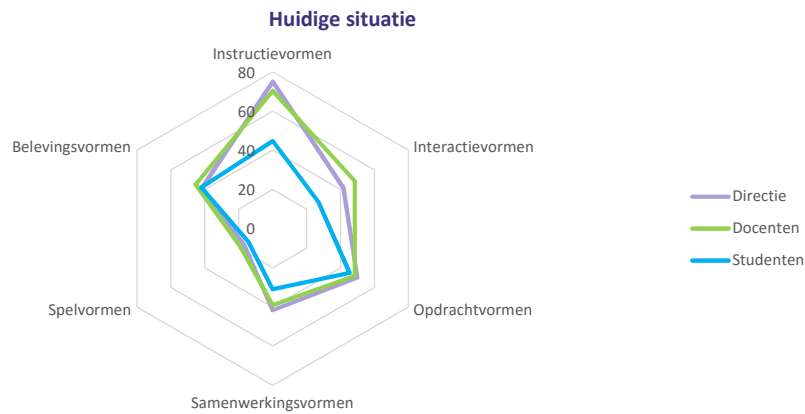


EIGENTIJDSE DIDACTIEK

Studenten krijgen tegenwoordig steeds meer zelfstandigheid. Op basis van de leerbehoefte en voorkeuren worden er steeds vaker leerroutes op maat aangeboden, waardoor er gedifferentieerd en gepersonaliseerd onderwijs wordt aangeboden. Hoe staat het team er voor op het gebied van eigentijdse didactiek? Welke leerbehoefte hebben docenten op het gebied van didactische werkvormen? En hoe willen ze graag gedifferentieerd onderwijs aanbieden?

Uit de resultaten die hieronder staan gepresenteerd valt op dat de docenten in de toekomst meer samenwerkingsvormen en spelvormen willen toepassen. Daarnaast heeft dit team een duidelijke ambitie op het gebied van differentiëren.

HET GEBRUIK VAN WERKVORMEN										
	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Persoonlijk
	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stud	Behoefte
Instructievormen	75	70	45	58	67	45	-17	-3	0	25
Interactievormen	42	48	27	75	53	44	33	5	17	39
Opdrachtvormen	50	48	45	42	53	30	-8	5	-15	38
Samenwerkingsvormen	42	39	31	67	53	48	25	14	17	53
Spelvormen	17	19	14	50	34	36	33	16	21	38
Belevingsvormen	42	45	42	50	52	63	8	6	21	39

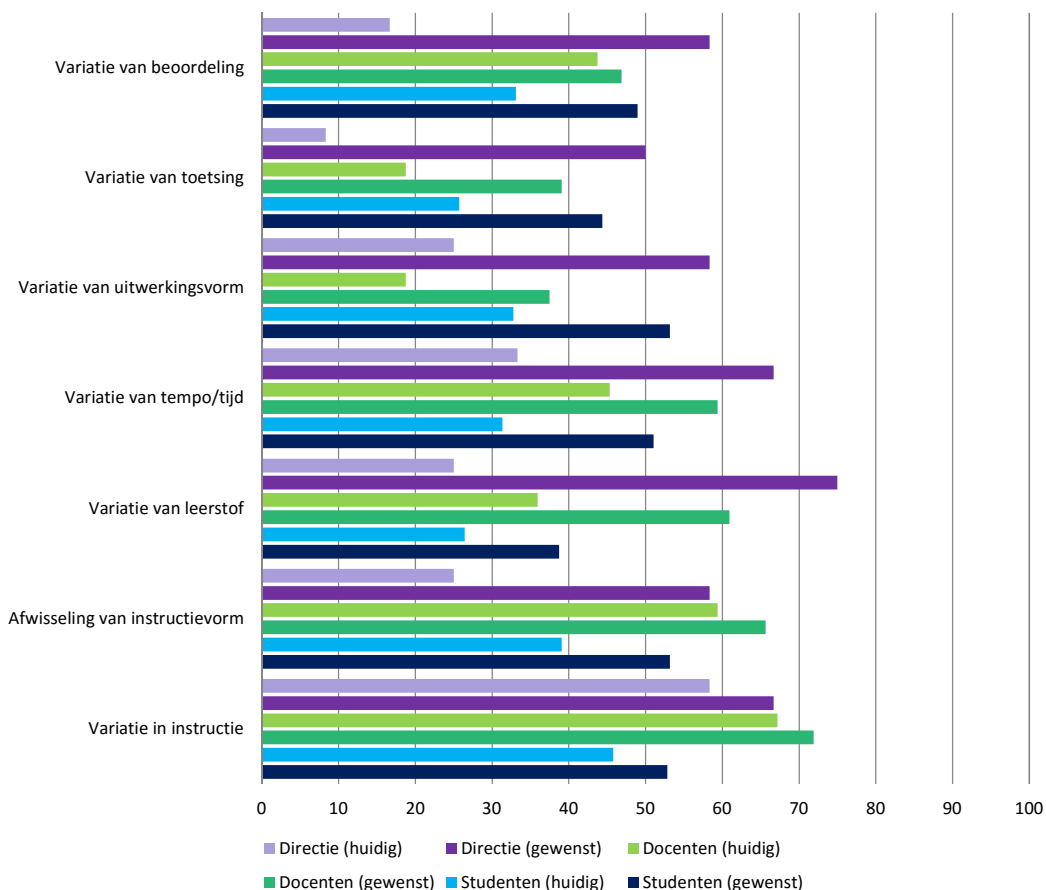


Er wordt op dit moment vooral onderwijs gegeven door instructie-, interactie-, opdracht- en belevingsvormen. De docenten willen in de gewenste situatie meer gebruik maken van spel- en samenwerkingsvormen. De directie sluit zich hier bij aan, maar wil daarnaast ook een toename in interactievormen. Ook willen zij een sterke afname in instructievormen. Het valt op dat studenten vooral een afname willen in opdrachtvormen.

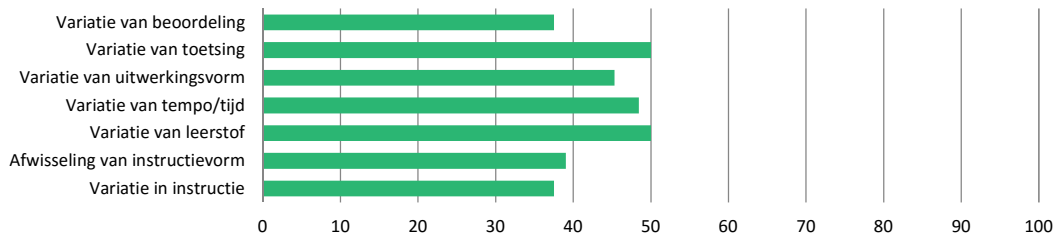
TOEPASSEN VAN DIFFERENTIATIEVORMEN

Docenten kunnen op verschillende manieren differentiëren in de klas, om aan te sluiten bij de diversiteit van studenten. In de EduCheck hebben we gevraagd welke vormen van differentiëren docenten uitvoeren. Hieronder is in de eerste grafiek te zien in hoeverre zij dit nu en in de toekomst willen gaan toepassen. In de tweede grafiek is te zien in welke mate ze een leerbehoefte op dit gebied hebben.

Het valt op dat docenten op dit moment met name differentiëren in leerstof en in instructie. In de toekomst willen docenten dit ook blijven doen. Dit is een duidelijk verschil met hoe studenten en directie er tegen aan kijken. Zij willen in toekomst een toename in diverse vormen van differentiatie. De docenten hebben op dit gebied een duidelijke leerbehoefte. Ze willen graag zichzelf ontwikkelen op het gebied van differentiëren in toetsing, tempo en leerstof.



Leerbehoefte van docenten



DIGITALE LEERMIDDELEN

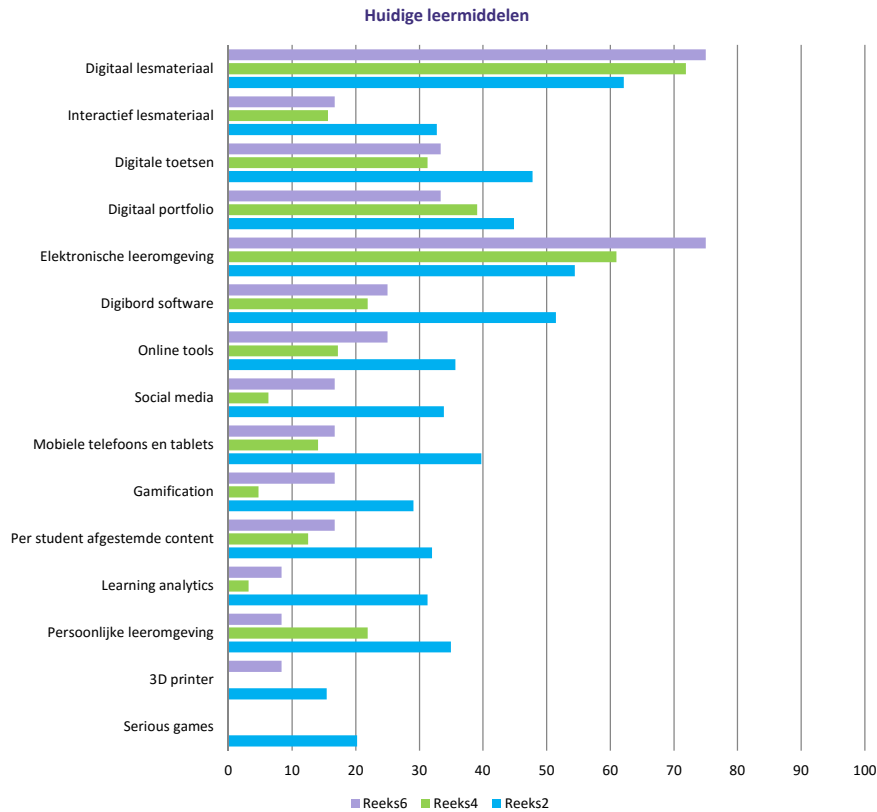
Er kunnen op steeds meer (digitale) manieren leermiddelen aangeboden worden die aansluiten bij de diversiteit van studenten. De standaard papieren methodes maken dan ook steeds vaker plaats voor digitale leermiddelen. De volgende pagina's laten zien wat de ambities van het team zijn en waar ze vaardiger in willen worden.

Uit de onderstaande resultaten blijkt dat de docenten van het team een duidelijke ambitie en grote leerbehoefte hebben op het gebied van digitale leermiddelen. Ze willen graag in de toekomst meer digitale en gepersonaliseerd leermateriaal gebruiken. Ze geven daarnaast duidelijk aan dat ze nog niet vaardig genoeg zijn om digitale leermiddelen te gebruiken in de klas. Ze zijn naar bijna alle digitale leermiddelen even benieuwd. Ook hebben ze interesse in het toepassen van gamification en het zelf combineren van lesmateriaal wat in een elektronisch leeromgeving wordt geplaatst

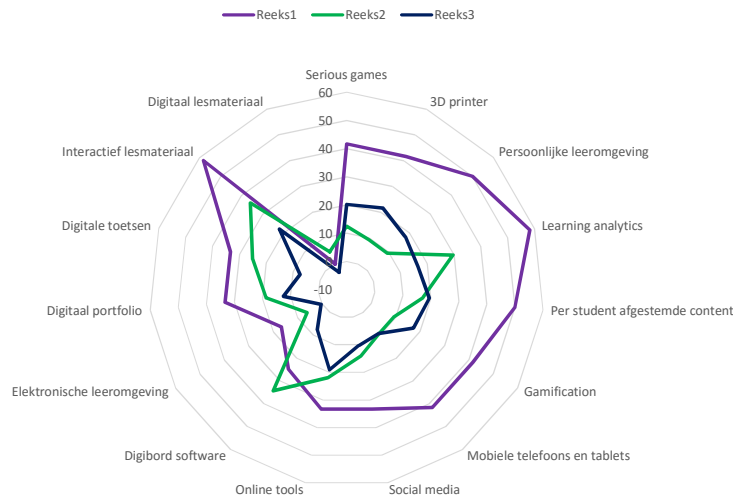
GEBRUIK VAN DIGITALE LEERMIDDELEN

Zoals hieronder zichtbaar is maken docenten op dit moment van diverse digitale leermiddelen al gebruik in het onderwijs. Ze maken het meeste gebruik van digitaal lesmateriaal, een elektronische leeromgeving en digibord software. Zowel de docenten als ook de directie hebben een duidelijke ambitie om van bijna alle leermiddelen meer gebruik te maken. Er is met name een grote behoefte aan een persoonlijke leeromgeving, per student afgestemde content, learning analytics en interactief lesmateriaal.

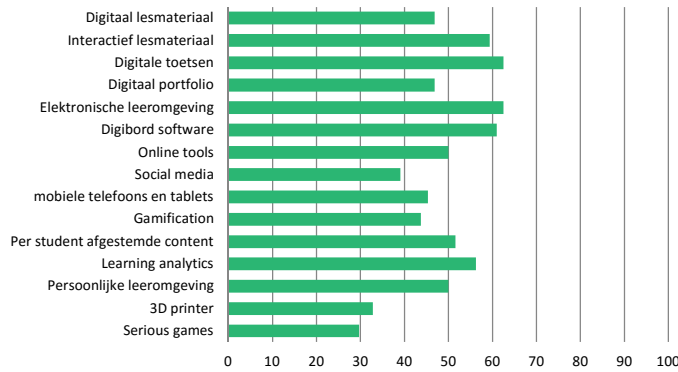
Naast een grote ambitie hebben docenten ook een duidelijke leerbehoefte. In alle leermiddelen zijn ze geïnteresseerd. De vier hoogst scorende leermiddelen zijn: digitale toetsen, interactief lesmateriaal, elektronische leeromgeving en digibord software.



Vershil tussen huidige en gewenste leermiddelen



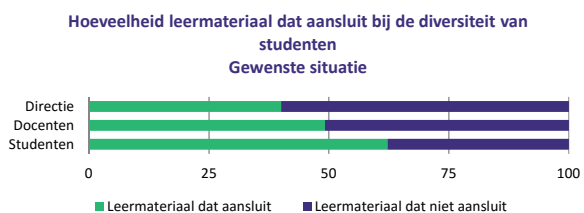
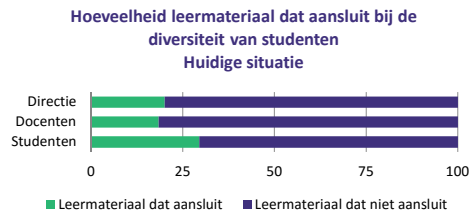
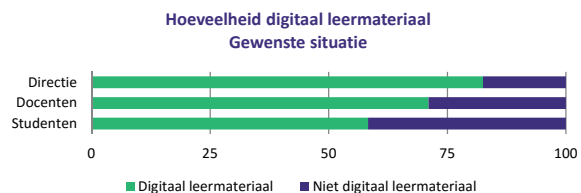
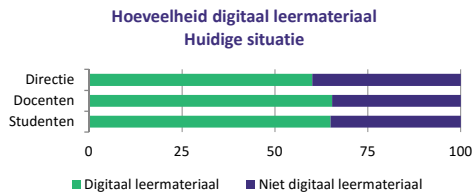
Leerbehoefte



GEBRUIK VAN DIGITALE LEERMATERIAAL

Naast digitaal leermiddelen kunnen docenten ook gebruik maken van digitaal leermateriaal. In welke mate maakt het team gebruik van digitaal leermateriaal? En in hoeverre sluiten de leermaterialen aan op de voorkennis, interesses en/of leervoorkeuren van studenten? Hieronder is de huidige en de gewenste situatie te zien.

Voorals docenten en directie willen in de toekomst meer gebruik maken van digitaal leermateriaal. De studenten hebben hier minder behoefte aan. Als het om leermateriaal gaat dat aansluit bij de diversiteit van studenten zijn alle groepen het er over eens dat hier nog weinig gebruik van wordt gemaakt. In de toekomst willen ze hier een grote verandering in maken.



BESCHIKBAARHEID EN GEBRUIK DIGITAAL MATERIAAL

Uit de onderstaande gegevens is te zien dat docenten op dit moment al van diverse digitale leermaterialen gebruik maken. In de gewenste situatie willen ze graag aan de slag met o.a. online adaptief materiaal, een elektronische leeromgeving en mogelijkheden om studenten meer gepersonaliseerd te laten leren. De docenten laten hiermee duidelijk zien dat ze een ambitie hebben om meer gedifferentieerd en gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden.

Op dit gebied hebben docenten een grote leerbehoefte. Zo willen de docenten graag vaardiger worden in het aanbieden van gepersonaliseerd onderwijs en is er een grote leerbehoefte op het gebied van gamification. Ze willen graag in de toekomst in staat zijn om lesmateriaal te kunnen combineren tot een lespakket die ze in de elektronische leeromgeving kunnen plaatsen. Daarnaast is er interesse voor het digibord. De docenten willen graag te weten komen wat de mogelijkheden er van zijn, ook om de interactie te verhogen in de klas. Op dit moment scoren docenten zichzelf het laagst (4,8) in het opnemen van een educatieve video. Ze willen zich hier graag in ontwikkelen.

	Huidige situatie			Gewenste situatie			Verschil			Persoonlijk		
	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stud	Dir	Doc	Stude	Huidig	Gewenst	Verschil
Er is voor mijn vak voldoende digitaal leermateriaal beschikbaar, dat aansluit op de leerdoelen.	50	63	-	92	77	-	42	14	-	-	-	-
Studenten werken tijdens mijn lessen liever met digitale leermaterialen dan met boeken.	50	44	55	67	59	51	17	16	-3	-	-	-
Mijn studenten leren tijdens de lessen meer van digitale leermaterialen dan van boeken.	50	41	42	75	58	49	25	17	6	-	-	-
In mijn klas maak ik gebruik van verschillende vormen van sociale media en online tools.	17	17	29	58	34	44	42	17	15	-	-	-
Binnen mijn vak zijn voldoende mogelijkheden om studenten gepersonaliseerd te laten leren.	8	33	34	67	56	52	58	23	18	5,1	7,6	2,5
Wanneer de student in de online methode de vragen onjuist beantwoordt, krijgt hij automatisch extra vragen en/of lesstof op een lager niveau aangeboden.	25	5	23	75	39	40	50	34	17	-	-	-
In onze opleiding zijn er digitale voorzieningen om het leerproces van individuele studenten te monitoren en bij te sturen.	25	36	38	75	58	56	50	22	18	6,2	8,4	2,2
Ik maak gebruik van de mogelijkheden binnen de elektronische leeromgeving.	58	55	47	83	72	50	25	17	3	6,6	8,4	1,8
Studenten maken gebruik van een (digitaal) portfolio waarin ze bewijzen verzamelen om te laten zien hoe ze zich hebben ontwikkeld.	25	31	33	75	53	42	50	22	9	6,1	7,6	1,6
Studenten maken gebruik van de mogelijkheden binnen hun eigen persoonlijke digitale leeromgeving (bijv. een account in itslearning).	33	39	35	75	63	43	42	23	8	5,3	8,1	2,8
Gamification toepassen in het onderwijs.	0	6	25	50	23	39	50	17	14	3,4	6,0	2,6
Blended learning toepassen in het onderwijs.	50	30	45	67	44	49	17	14	4	5,4	7,3	1,9

Persoonlijk			
	Huidig	Gewenst	Verskil
Ik ben in staat om zelf digitaal lesmateriaal te ontwikkelen dat aansluit bij de lesdoelen.	6,6	8,5	1,9
Ik ben in staat om verschillend lesmateriaal te combineren tot een overzichtelijk lespakket in bijv. itslearning.	6,3	8,3	2,0
Ik ben in staat om lesmateriaal te beoordelen op geschiktheid en betrouwbaarheid.	7,9	9,1	1,2
Ik ben in staat om studenten te begeleiden bij het gebruik van educatieve oefensoftware en/of software wat gebruikt wordt in de les.	6,8	8,5	1,8
Ik ben in staat om de mogelijkheden op het digibord te gebruiken.	5,8	8,4	2,6
Ik ben in staat om het digibord te gebruiken als leermiddel om de interactie te verhogen in de klas.	5,9	8,5	2,6
Ik ben in staat om online video's in mijn les te gebruiken.	8,3	9,0	0,7
Ik ben in staat om een (eenvoudige) educatieve video op te nemen.	4,8	7,2	2,4

DIGITALE BASISVAARDIGHEDEN

In de EduCheck Persoonlijk hebben we aan docenten gevraagd om aan te geven in hoeverre ze in staat zijn om bepaalde digitale vaardigheden uit te voeren. Hieronder is zichtbaar dat docenten op dit gebied erg tevreden zijn, al willen de docenten wel graag leren om zelf ICT-problemen zelf op te lossen. Ook willen ze graag in staat zijn om het ICT gebruik in de opleiding te evalueren, hierover met collega's te overleggen en verbeteringen aan te dragen.

Leerbehoefte

